

Pensamiento y Lenguaje

Profesor: Marte Roel - marteroel@gmail.com

Programa de actividades y entregas.*

* Este programa es sólo una guía para seguir el curso y está sujeto a cambios. Cualquier cambio se realizará con previo aviso.

Introducción

10 de agosto	Acerca del curso (objetivos, filosofía, métodos y evaluación), del profesor y de los alumnos.
12 de agosto	Revisión del programa y ejercicio: modelos cognitivos. Una visión interdisciplinaria. Tarea: El problema de la vida y del cuerpo en la doctrina del ser (Jonas, 2000) [4] parte 1 (pp. 21-31).

Antecedentes históricos y filosóficos

17 de agosto	Contexto histórico y filosófico. Tarea: El problema de la vida y del cuerpo en la doctrina del ser (Jonas, 2000) [4] parte 2 (pp. 32-42).
19 de agosto	Dos posturas filosóficas fundamentales en el pensamiento occidental. Tarea: Philosophy matters in brain matters (Hustvedt, 2013) [5]
24 de agosto	¿Por qué es una discusión relevante en la psicología? Tarea: Dominios conductuales (Maturana y Varela, 1999) [6]
26 de agosto	Al filo de la navaja; una postura ontológica integradora.
31 de agosto	Repaso
02 de septiembre	Examen Tarea: Sistema nervioso y conocimiento (Maturana y Varela, 1999) [6]

Pensamiento y significado

07 de septiembre	Discusión sobre el examen y lo que va del curso. La historia evolutiva del desarrollo del pensamiento. Tarea: Development through sensorimotor coordination (Sheya y Smith, 2010) [8].
09 de septiembre	Las contingencias sensomotoras humanas. Tarea: Los fenómenos sociales (Maturana y Varela, 1999) [6]
14 de septiembre	Los fenómenos sociales.
16 de septiembre	LIBRE
21 de septiembre	Repaso.
23 de septiembre	Examen.
28 de septiembre	Discusión sobre el examen.
30 de septiembre	Práctica de laboratorio.

Desarrollo del lenguaje humano.

05 de octubre	La coevolución cognitiva del hombre. Introducción al estudio del lenguaje. Tarea: Language (Kandel et al. 2012, parte 1: 1353-1360) [10]
07 de octubre	La ontogenia del lenguaje. Tarea: Language (Kandel et al. 2012, parte 2: 1360-1371) [10]
12 de octubre	La patología del pensamiento y el lenguaje.
14 de octubre	Tema abierto, por definir. Tarea: The Brain's concepts: the role of the Sensory-motor system in conceptual knowledge (Parte I. pp. 455-464)
19 de octubre	La neurobiología de los conceptos; parte 1. Tarea: The Brain's concepts: the role of the Sensory-motor system in conceptual knowledge (Parte II. pp. 455-).
21 de octubre	La neurobiología de los conceptos; parte 2. Selección de equipos para trabajo final.
26 de octubre	La divulgación del lenguaje y la formación de la cultura. Tarea: Dominios Lingüísticos y conciencia humana (Maturana y Varela, 1999) [6]
28 de octubre	Conciencia humana
02 de noviembre	Presentación de requisitos para trabajo final. Tarea: Selección de tema para trabajo final.
04 de noviembre	Repaso
09 de noviembre	Examen
11 de noviembre	Revisión de examen y reflexión general del curso. Discusión de temas para trabajo final.
16 de noviembre	LIBRE

Conciencia, creatividad y temas selectos

18 de noviembre	Creatividad y pensamiento mágico.
23 de noviembre	Metodologías para el estudio de la conciencia.
25 de noviembre	Presentación de trabajos finales. Entrega de textos.
30 de noviembre	Entrega de calificaciones finales.
02 de diciembre	Último día para aclaraciones.

FIN DE CURSOS

Evaluación		
Instrumento	Porcentaje	Aspectos a evaluar
Participación.	20%	Lecturas, participación en dinámicas, participación en discusiones. Desempeño general en clase.
Exámenes.	45%	Cada examen tiene un peso de 15%
Prácticas de laboratorio y reportes.	15%	Prácticas de laboratorio
Trabajo final.	20%	Calidad de redacción, argumentación y presentación, vinculación con los temas de clase.

Reglamento*

***nota:** este reglamento, más que ser estricto, pretende indicar lo que se espera del alumno a lo largo del curso.

- **Faltas;** no pasa nada si faltan esas dos veces injustificadas, sólo si empiezan a faltar más se puede afectar el porcentaje correspondiente a la participación. Para justificar, sólo hablen conmigo. Traten de no faltar.
- **Se pide puntualidad.** se manejará de la siguiente manera: si alguien llega constantemente después de 15 minutos de la hora, se empezará a afectar su participación en las actividades clase.
- **Uso de aparatos electrónicos sólo cuando sea por motivo de la clase, o motivo de urgencia,** de lo contrario, será llamada la atención y también afectará el porcentaje de la evaluación correspondiente a la participación.

Bibliografía de lecturas

- [1] The Society for the Study of Artificial Intelligence and Simulation of Behaviour. The Relationship of AI to Other Disciplines. Rescatado de: <http://www.aisb.org.uk/public-engagement/sources-of-funding/88-aisb/publicrelations/publicunderstanding/94-disciplines>, 08 de agosto de 2014.
- [2] Hustvedt, S. (2012). *Living, thinking, looking*. Sceptre Books, Gran Bretaña.
- [3] Kruger, J., & Dunning, D. (1999). Unskilled and unaware of it: how difficulties in recognising one's own incompetence lead to inflated self-assessments. *Journal of personality and social psychology*, 77(6), 1121–34.
- [4] Jonas, H. (2000). *El principio vida: Hacia una biología filosófica*. Editorial Trotta, S.A. Madrid.
- [5] Hustvedt, S. (2013). Philosophy matters in brain matters. *Seizure : the journal of the British Epilepsy Association*, 22(3), 169–73. doi:10.1016/j.seizure.2013.01.002
- [6] Maturana, H., Varela, F. (1999). *El árbol del conocimiento*. 3ra edición. Editorial Debate S.A. Madrid
- [7] Von Uexküll, J. (1934). A stroll through the worlds of animal and men: A picture book of invisible worlds. In C. H. Schiller (Ed.), *Instinctive Behavior: The Development of a Modern Concept*. New York.
- [8] Sheya, A., Smith, L.B. (2010) Development through sensorimotor coordination. En Stewart, J., Gapenne, O., Di Paolo, E.A. (eds.) (2010). *Enaction: Toward a New Paradigm for Cognitive Science*. MIT Press. Cambridge, Massachusetts.
- [9] Jablonka, E., Ginsburg, S., Dor, D. (2012). *Philosophical Transactions of the Royal Society Biological Sciences*, 367, 2152-2159.
- [7] Von Uexküll, J. (1934). A stroll through the worlds of animal and men: A picture book of invisible worlds. In C. H. Schiller (Ed.), *Instinctive Behavior: The Development of a Modern Concept*. New York.
- [10] Kandel, E., Schwartz, J., Jessell, T., Segelbaum, S., and Hudspeth, A. (eds.) 2012. *Principles of Neural Science*. 5th Edition, McGraw Hill.
- [11] Gallese, V., & Lakoff, G. (2005). The Brain's concepts: the role of the Sensory-motor system in conceptual knowledge. *Cognitive neuropsychology*, 22(3), 455–79.
- [12] Blackmore, S. (1999). *The Meme Machine*. Oxford University Press. New York.
- [13] Wilson, M. (2010). The re-tooled mind: how culture re-engineers cognition. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 5(2-3), 180–7. doi:10.1093/scan/nsp054.

Bibliografía adicional

- Luria, A.R., Yudovich F.I.A. (1978). *Lenguaje y desarrollo intelectual en el niño*. Siglo Veintiuno, España.
- Gibbs, R. W., Costa Lima, P. L., & Francozo, E. (2004). Metaphor is grounded in embodied experience. *Journal of Pragmatics*, 36(7), 1189–1210. doi:10.1016/j.pragma.2003.10.009
- Greeno, J. G. (1994). Gibson's Affordances. *Psychological Review*, 101(2), 336-342.
- Gazzaniga, M.S. (ed.) (2009). *The Cognitive Neurosciences*. 4th Edition. MIT Press. Cambridge, Massachusetts.
- Kalat J. (2011). *Psicología Biológica*. Décima Edición. CENGAGE. México
- Portellano, J. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. McGraw Hill.
- Stenberg, R.J. (2007) *Psicología Cognoscitiva*. Quinta Edición. CENGAGE. Mexico DF.
- Vygotsky, L. S. (1934). *Pensamiento y Lenguaje*. Ediciones Quinto Sol. México D.F.